

UIA Uluslararası Meslek Standartları Mutabakat Metni Politikalarına İlişkin Öneri Kılavuzları:

SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM

Çeviri: Aykut Ülkütekin, Arif Şentek

Mesleki derecesini alan kişilerin profesyonel hayatları boyunca gelişimlerini sürdürebilmeleri için çeşitli konularda düzenli olarak eğitim görmeye devam etmesi gerektiği fikrine dayalı olan Sürekli Mesleki Gelişim (SMG), tüm dünyada hem mimarlık hem de diğer mesleklerin gündeminde olan bir konu. UIA da "hızlı bir evrimin meydana geldiği, teknolojilerin günlük olarak geliştikleri bir dünyada, mimarların güncel gelişmeleri takip etmeleri ve alanlarında verimli olmaları" için SMG'nin önemini vurguluyor. Yayımlamakta olduğumuz metin, 1997 yılından itibaren yapılan çalışmalar sonucunda Haziran 1999 tarihinde kabul edilmiştir. UIA ülkelerini SMG sistemlerini desteklemeye davet etmekte ve mesleki gelişim kredilerinin karşılıklı tanınması için bir çerçeve sağlamayı amaçlamaktadır.

İçinde bulunduğumuz dönemde UIA, uluslararası ortamda geçerli olabilecek bir Sürekli Mesleki Gelişim sistemi geliştirme konusunda çalışmalar yürütmektedir. Bu konudaki tartışmalar yoğun bir şekilde sürerken ve Mimarlar Odası tarafından kurulan Sürekli Mesleki Gelişim Merkezi (SMGM) de mesleki gelişim programlarının pilot uygulamalarını başlatırken, bu metni bir kez daha hatırlatmanın önemli olduğunu düşünüyoruz.

Metne Türkçe olarak ulaşmak için:

<http://www.mo.org.tr/UIKDocs/6-TR.pdf>

Metnin İngilizce orijinaline ulaşmak için:

<http://www.mo.org.tr/UIKDocs/6.pdf>

Mimarlar Odası tarafından kurulan SMGM'nin web sayfası:

<http://www.mo.org.tr/smgm>

Mutabakat Metni Politikası

UIA, üye kesimlerini, kamu yararı adına ve bir üyelik yükümlülüğü olarak sürekli mesleki gelişimi savunma yönünde teşvik etmektedir. Mimarlar sunacakları hizmetleri gerçekten verebilecek güçte olduklarından emin olmalı ve davranış kuralları, mimarları "Bir Mimarda Aranılan Temel Koşullar" başlığı altında ve bunun ilerdeki değişikliklerinde tanımlanan çeşitli alanlarda saptanan standartları korumakla yükümlü kılmalıdır. Bu arada, UIA kayıt yenileme için gereken sürekli mesleki gelişim bağlamındaki gelişmeleri izlemeli ve tüm ülkeler için, karşılıklılığın sağlanmasını kolaylaştıracak kılavuzlar önermeli, bu konuda politikalar geliştirmeyi sürdürmelidir.

Kılavuz

Sürekli mesleki gelişimle kastedilen, daha üst düzey bir diplomaya yönelik formel eğitim değil, mimarların bilgi ve becerilerinin toplumun ihtiyaçlarına uygun olmasını garantiye alan, bunların yitirilmemesini, zenginleştirilmesini veya artırılmasını sağlayan ve yaşam boyu süren bir öğrenme sürecidir.

UIA politikası, üye kesimlerini, sürekli mesleki gelişimin her mimarın kendi sorumluluğu olduğunu öngören bir yaklaşım izlemeleri yönünde teşvik eder. Mimarların sürekli mesleki gelişimi ayrıca kamu yararınıdır.

UIA'nın sürekli mesleki gelişime ilişkin kılavuzunun amacı, UIA üye kesimlerine kendi mevcut mesleki gelişim politikalarını değerlendirebilecekleri bir standartlar dizisi sağlamaktır.

Bu, politikaları birbirleri ile tutarlı kılacak ve gelecekte, alınan mesleki gelişim "kredileri"nin üye kesimler arasında karşılıklı olarak tanınmasına ve birinden diğerine aktarılmasına olanak verecektir.

UIA'nın sürekli mesleki gelişim kılavuzunun öncelikli amaçlarından biri de üye kesimler arasında "mesleki gelişim kredileri"nin karşılıklı kabulü için bir çerçeve sağlamaktır.

UIA'nın üye kesimlerinde uygulanacak sürekli mesleki gelişim sisteminin anahtar unsurları şunları içermelidir:

- Sürekli mesleki gelişim hizmetleri ve kurslarının belirlenmesi, bir taramadan geçirilmesi ve değerlendirilmesine ilişkin önerilen usuller;
- Gerek mimarların kendi başlarına yürüttükleri programlar, gerekse bu hizmeti sağlayan kayıtlı kuruluşların sundukları programlar için önerilen program kriterleri;
- Sürekli mesleki gelişim programlarının tasarlanma ve sunulma süreçlerine araştırma ve ihtiyaç değerlendirme faktörlerinin entegre edilmesi için önerilen kriterler;
- Öğrenme sürecinde ağırlığın, katılımcı ve eğitimi verenler arasında karşılıklı etkileşimi artıran eğitim faaliyetlerinin özendirilmesi dahil olmak üzere, öğrenen kişiye ve kazanılan bilgiye verilmesini sağlamayı amaçlayan yöntem önerileri. Örneğin, karşılıklı etkileşim esasına dayanan programlara, bu etkileşimin olmadığı programlara kıyasla aynı eğitim süresi için daha fazla "kredi" verilebilir.
- Bir program süresinde gerçekten ne kadar öğrenildiğini değerlendirecek araçlar olarak ve gerek eğitimi verenleri gerekse katılımcıları mevcut karşılıklı etkileşimi artırma yolunda özendirecek ve katılımcıları öğrenme sürecine katacak program kalite düzeyi ve standartlarına ilişkin öneriler. Katılımcılara verilecek krediler hem programın süresine (kursta geçen süre) hem de programın eğitsel kalitesine göre belirlenmelidir.
- Eğitimi verenlerin bu hizmeti kullananlara geri besleme yapmasına olanak verecek ve faaliyetin etkinliğinin izlenip denetlenmesi için gerekli kurs değerlendirmelerinin toplanmasını sağlamak üzere önerilen usuller;
- Katılımcılar ve eğitimi verenler açısından yeterli açıklıkta ve geciktirilmeksizin işlenen, katılımcıların hakettiği ve genel geçerliliği kanıtlanmış "sürekli eğitim kredileri"nin kaydedildiği, kayıtlı kuruluşların verdiği uluslararası düzeyde geçerli olabilecek programlara olanak tanıyan, tescil ve üyeliğin devamı için belirli "kredi"de sürekli eğitim almış olmak koşulu öngören tescil kurumları ve meslek örgütlerinin bu taleplerini karşılayacak güvenilir bilgiler içeren bir kayıt sistemi önerisi;
- Her takvim yılında kazanılması gereken "öğrenim birimi" sayısına ilişkin öneriler;
- Halk sağlığı, güvenliği ve esenliğinin korunması konularına ilişkin asgari "mesleki gelişim kredileri" gereksinimleri için öneriler,

UIA'nın sürekli mesleki gelişim sistemi; bilgileri, deneyimleri ve araştırmaları ile başarılı bir sonucun elde edilebilmesi için katkıda bulunan çok sayıda kayıtlı eğitim veren kuruluş ile, bu sürece katılan UIA üye kesimleri için yüksek kalitede eğitim standartları belirlemelidir.